

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Отделение допрофессионального образования
Кафедра профильной довузовской подготовки**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института

Гущина Т.И.

«27» января 2022 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (французский)»
для 10-11 классов, год набора: 2022 г.
уровень образования: среднее общее
уровень изучения: базовый
профиль обучения: гуманитарный, социально-экономический,
технологический, естественно-научный, универсальный

Тамбов, 2022

Разработчики/составители:


 / Брыксина И.Е. доцент кафедры профильной довузовской подготовки

Эксперты:

 / Деркач А.К. доцент кафедры иностранных языков и профессионального перевода Медицинского института

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС СОО и утверждена на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 24 января 2022 г., протокол №6.

Заведующий кафедрой

 А.А. Андреева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр.4
в том числе:	
– основы разработки рабочей программы учебного предмета;	
– общая характеристика учебного предмета;	
– формы организации образовательного процесса по учебному предмету, предпочтительные формы контроля и оценки;	
– место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО).	
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.8
3. Содержание учебного предмета	стр.32
4. Тематическое планирование учебного предмета	стр.33
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета	стр.34
6. Приложение 1 (календарно-тематическое планирование)	стр.37
7. Приложение 2 (оценочные материалы)	стр.59

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития иноязычного речевого общения.

Данная программа по французскому языку рассчитана на 207 учебных часов (3 учебных часа в неделю). При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (французского) языка в 10-11 классах, а также реализация личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык (французский)» допускается как в очном формате обучения, так и в формате электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Устав и иные локальные акты Университета, регламентирующих основные положения, специфику, особенности организации обучения по программам среднего общего образования.

Программа настоящего учебного предмета разработана на основе примерной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (французский)» (базовый уровень) для образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования. Григорьева Е.Я. Горбачева Е.Ю. Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. 10-11 кл. Москва. Просвещение. 2018.

Программа настоящего учебного предмета реализуется при помощи следующих учебно-методических разработок (комплексов): УМК «Французский язык» ("Objectif") для общеобразовательных учреждений и школ с базовым изучением французского языка (авторы: Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко).

Общая характеристика учебного предмета	
Цель реализации ООП СОО по учебному предмету	<ul style="list-style-type: none"> – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; – развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. <p>Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».</p>
Задачи реализации ООП СОО по учебному предмету	<ul style="list-style-type: none"> --расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; - использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; - развитие умений ориентироваться в письменном

	<p>аудиотексте на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; - использование выборочного перевода для достижения понимания текста; - интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран; - участие в проектной деятельности междисциплинарного характера, в том числе с использованием Интернета 								
Наличие междисциплинарных связей	<p>Французский язык реализует связи со всеми предметными областями гуманитарного и естественно-научного цикла. Междисциплинарные связи, обеспечивая возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках по разным предметам способствуют систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний и помогают дать ученикам целостную картину мира.</p> <table border="1"> <tr> <th>Предмет (название темы)</th><th>Лингвистическое содержание</th></tr> <tr> <td>Литература</td><td>Чтение франкоязычной литературы, изучение биографий авторов</td></tr> <tr> <td>География</td><td>Изучение географического положения франкоязычных стран</td></tr> <tr> <td>История</td><td>Изучение основных исторических событий стран изучаемого языка</td></tr> </table>	Предмет (название темы)	Лингвистическое содержание	Литература	Чтение франкоязычной литературы, изучение биографий авторов	География	Изучение географического положения франкоязычных стран	История	Изучение основных исторических событий стран изучаемого языка
Предмет (название темы)	Лингвистическое содержание								
Литература	Чтение франкоязычной литературы, изучение биографий авторов								
География	Изучение географического положения франкоязычных стран								
История	Изучение основных исторических событий стран изучаемого языка								
Интеграция с внеурочной деятельностью, в том числе проектной	<p>Выполненные учащимися индивидуальные и групповые проекты могут быть представлены на конференциях и конкурсах различного уровня («Педагогический Олимп», «Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников», «Международные образовательные дистанционные конкурсы «Олимпикс» и др.)</p>								

Формы организации образовательного процесса по учебному предмету, предпочтительные формы контроля и оценки	
Основная форма организации образовательного процесса по учебному предмету	Урок в очном, онлайн и офлайн форматах
Типы занятий	<p>Уроки формирования новых знаний (урок лекция, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий);</p> <p>Уроки применения знаний на практике (комбинированный урок, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий);</p>

	технологий,); Уроки контроля и проверки знаний и умений (урок-тест, урок-контрольная работа, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).
Виды и формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся	Виды контроля: <i>Текущий:</i> Входной, поурочный, тематический; <i>промежуточная аттестация:</i> по результатам текущего контроля (10 класс, II полугодие; 11 класс, I, II полугодие) Проверочная работа (Тестирование) 10 класс, II полугодие. Формы контроля: работа на уроке, тестирование, контрольная работа, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Место учебного предмета в учебном плане ООП СОО

Учебный предмет «Иностранный язык (Французский)» в учебном плане ООП СОО является обязательным базовым учебным предметом.

Объем учебного предмета и распределение его по классам (годам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
10класс/1 год	105	3
11 класс/2 год	105	3

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ

Виды образовательных результатов	Планируемые результаты		Раздел/ тема учебного предмета
	10 класс/ 1год обучения		
	Уровень освоения базовый		
	обучающийся/ученик научится	обучающийся/ученик получит возможность научиться	
предметные	1. Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;	1. Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку	

	<p>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст</p>	<p>зрения другого человека;</p> <p>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование</p> <p>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <p>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение</p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Письмо</p> <p>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>	
--	---	--	--

	<p>(таблицы, графики);</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах 		
--	---	--	--

	<p>различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. 		
	<p>2. 2. Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть слуховыми произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими 	<p>2. 2. Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать 	<p>Путешествия и приключения</p> <p>Культура и досуг</p> <p>Франкофония</p> <p>Бизнес</p> <p>Сердце</p> <p>Пресса</p> <p>Франция</p> <p>Образование во Франции</p> <p>Проблемы экологии</p> <p>Виды транспорта</p> <p>Музыка</p> <p>Семейные</p>

	<p>навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (tandis que, comme, puisque etc.). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные 	<p>глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (pourrait + faire; voudrait + faire); – употреблять в речи активные и пассивные формы повелительного, условного и сослагательного наклонений; – употреблять в речи неличные формы глагола (infinitif, gerondif, participe present, participe passe); – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена passé composé и plus que parfait; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditionnel present, passe); – употреблять в речисложные формы относительных местоимений (lequel, laquelle, lesquels, lesquelles) с предлогами a, de; – употреблять в речи частотные глаголы, требующие употребления subjonctif (regretter, craindre, souhaiter, ordonner); – употреблять в речи 	<p>традиции Современный мир профессий Молодежь в современном мире Магазины Франции</p> <p>Путешествия и приключения Культура и досуг Франкофония Биение сердца Пресса Франции Образования во Франции Проблемы экологии Виды транспорта Музыка Семейные традиции Современный мир профессий Молодежь в современном мире Магазины Франции</p>
--	--	---	--

	<p>коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ;</p> <p>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>bien que, quoique, pour que, afin que, de crainte que, avant que, en attendant que</i>)</p> <p>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>lorsque, quand, mais</i>;</p> <p>– употреблять в речи условные предложения будущего (настоящего) времени (<i>Conditionnel present</i>) и прошедшего времени (<i>Conditionnel passe</i>);</p> <p>– употреблять в речи предложения с конструкцией <i>si+present futur</i>;</p> <p>– употреблять в речи предложения с конструкцией <i>si+imparfait conditionnel</i>;</p>	<p><i>предложения с безличными конструкциями (il est important, il est dommage, il est possible);</i></p> <p>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p> <p>– понимание при чтении значения формы <i>passé simple</i>;</p> <p>- использовать в речи конструкции, выражающие гипотетическое значение с предложом <i>si</i>, согласование времен в сложном предложении;</p> <p>- употреблять в речи суффиксы, служащие для образования конкретных имен существительных (<i>-eur, euse, -ateur, -atrice, ier, -iere</i>)</p> <p>- совершенствовать навыки употребления в речи времен изъявительного и сослагательного наклонений, совершенствование навыков их дифференцирования от объективных глаголов и конструкций (<i>affirmer, déclarer, constater, Il est clair, il est certain, il est probable</i>);</p>	
--	---	---	--

	<p>– употреблять в речи конструкции с герундием: si+plus-que-parfait conditionnel passe;</p> <p>– употреблять в речи отрицательной форме с инфинитивом (ne pas, ne jamais, ne plus, ne rien):</p> <p>– употреблять в речи инфинитив цели (pour parler francais);</p> <p>– употреблять в речи конструкцию faire +infinitif, laisser + infinitif;</p> <p>– использовать косвенную речь;</p> <p>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: present, passe compose, imparfait, plus-que-parfait, passe immediat, futur simple, futur immediat, passe simple, conditionnel present, conditionnel passe, subjonctif present;</p> <p>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: present, passe compose, imparfait, futur simple, plus -que parfait, passe simple;</p> <p>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – futur simple, futur immediat;</p> <p>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (devoir, pouvoir, vouloir, falloir,</p>		
--	---	--	--

	<p>voudrait, pourrait, faudrait, devrait);</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный / неопределенный / частичный, слитный артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup/ peu / assez и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. 		
метапредметные	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>2. Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 	
--	--	--

	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	
личностные	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и 	

	<p>безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p> <ul style="list-style-type: none"> – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном 	
--	---	--

	<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. 	
--	--	--

	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. <p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое 	
--	---	--

	<p>отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. <p>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. 		
11 класс/ 2 год обучения			
предметные	<p>1. 1. Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, 	<p>1. 1. Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; – без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; – аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; – пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; – делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Следить за ходом длинного доклада или сложной системы 	

	<p><i>проверка и подтверждение собранной фактической информации.</i></p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>– Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.</p> <p>Аудирование</p> <p>– Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках</p>	<p><i>доказательств;</i></p> <p>– <i>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</i></p> <p>Чтение</p> <p>– <i>Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;</i></p> <p>– <i>определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;</i></p> <p>– <i>прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;</i></p> <p>– <i>определять замысел автора.</i></p> <p>Письмо</p> <p>– <i>Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;</i></p> <p>– <i>составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</i></p>	
--	---	--	--

	<p>изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. <i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</i></p> <p>Чтение</p> <p>– Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале,</p>	
--	---	--

	<p>интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</p> <p>Письмо — Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>		
	2. 2. Языковые навыки	2. 2. Языковые навыки	

	<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков французского языка без выраженного акцента.</i> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и 	<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</i> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;</i> – <i>использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;</i> – <i>узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать в речи союзы tandis que / comme, mais, aussi для обозначения контраста, а также наречие neanmoins;</i> – <i>распознавать в речи и использовать предложения с subjonctif;</i> – <i>распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления</i> 	
--	---	---	--

	<p>употребление в речи наиболее распространенных глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.</p> <p><i>Распознавание и использование в речи infinitif (avoir ou etre a l'infinitif + participe passe) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i></p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>– Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.</p> <p><i>Употребление в речи discours rapporte direct, discours rapporte indirect. Употребление в речи предложений с question directe, question indirecte..</i></p>	<p><i>(regretter, craindre, il est dommage, il est probable);</i></p> <p>– <i>использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;</i></p> <p>– <i>использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (personne, jamais, aucun, rien);</i></p> <p><i>употреблять в речи страдательный залог в present, passe compose, imparfait, futur simple, passe simple, plus que parfait.</i></p>	
метапредметные	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>2. Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	
личностные	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; 	

	<p>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p> <p>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p> <p>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному</p>	
--	---	--

	<p>регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. <p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. 	
--	--	--

	<p>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. 	
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов и тем учебного предмета	Краткое содержание программы разделов и тем учебного предмета
Путешествия и приключения	Туристическая карта Франции. Каникулы, их проведение. Покорение горных вершин, путешествие в глубь Земли, подводное путешествие, покорение космоса.
Транспорт во Франции	Железнодорожный транспорт во Франции, вокзалы, приобретение билетов, условия поездки, городской транспорт.
Культура и досуг	Кино, театр, музеи во Франции и России. Праздники во Франции и России
Пресса Франции	Средства массовой информации (газеты, журналы, ТВ, радио, интернет). Музыка, традиции французской песни.
Семейные традиции	Бракосочетание во Франции, спортивные мероприятия, посещение музея, театра,
Социальные проблемы Франции	Социальная защита населения, медицинские услуги, проблемы иммиграции, экологии
Франкофония	Страны Магриба (Тунис, Алжир, Марокко), Канады (Квебек), Бельгия, Люксембург, Швейцария, Монако, страны Африки
Защита окружающей среды	Национальные парки, охрана окружающей среды
Современный мир профессий	Образование во Франции Традиционные профессии и профессии будущего. Проблемы выбора профессии и планы на будущее.

Молодежь в современном обществе	Права молодых людей. Проблемы молодежи. Отношения с друзьями и знакомыми. Мода для молодежи.
--	--

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел, тема учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
10 класс/ 1 год обучения (105 часов)			
Модуль 1. Voyages, voyages		14	<i>Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей, узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики, использовать в речи времена изъявительного наклонения и модальные глаголы. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого.</i> Времена изъявительного наклонения
1.	Диагностический срез	1	
2.	Туристическая карта Франции	1	
3.	Каникулы и их проведение	1	
4.	Приобретение билетов, условия поездки.	1	
5.	Достопримечательности России.	1	
6.	Достопримечательности Франции	1	
7.	Времена изъявительного наклонения	1	
8-10	Согласование времен. Виды артикля	3	
11-12	Семантические особенности употребления артикля	2	
13	Отработка навыков письма	1	
14.	Проверочная работа по теме: Поурочный тест	1	
Модуль 2. Culture et loisirs		13	<i>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. использовать в речи времена изъявительного и повелительного наклонения. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека. Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей, выявлять особенности косвенных местоимений в тексте.</i>
15.	Праздники во Франции и в России.	1	
16	Кино во Франции	1	
17-18	Повелительное наклонение. Образование и употребление	2	
19-20	Театр Франции	2	
21.	Музеи Франции	1	
22-23.	Косвенные местоимения, их особенности употребления в языке и речи	2	
24	Посещение музея	1	
25	Великие спортивные события	1	
26-27	Известные спортсмены России и Франции	2	
Модуль 3. Francophonie		13	<i>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения, используя времена условного наклонения. Обобщать прослушанную информацию</i>
28.	Страны Магриба	1	
29-30.	Канада. Особенности французского языка в Канаде	2	
31-32	Условное наклонение. Времена условного наклонения	2	

33-34.	Выражение гипотезы и условия в сложных предложениях	2	<i>и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей, использовать в речи времена условного наклонения и степени сравнения прилагательных</i>
35.	Степени сравнения прилагательных	1	
36-37.	Социальные проблемы Франции	2	
38-39.	Проблемы иммиграции	2	
40.	Страны Африки	1	
Модуль 4. Combats du coeur		13	<i>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики. Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей</i>
41-42.	Защита окружающей среды	2	
43.	Национальные парки.	1	
44.	Модальные глаголы и их эквиваленты	1	
45.	Относительные местоимения	1	
46-47.	Загрязнение морей	2	
48.	Тестирование по итогам полугодия	1	
49.	Повседневная жизнь семьи	1	
50-51.	Жилищные и бытовые условия проживания	2	
52-53.	Местоимения	2	
Модуль 5. La presse de la France		13	<i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; использовать в речи причастия и сложные существительные. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации</i>
54.	Средства массовой информации	1	
55.	Известные знаменитые люди в истории и науке Франции	1	
56-57.	Виды статей и их употребление	2	
58.	Словообразование. Сложные существит.	1	
59-60.	Повелительное наклонение.	2	
61.	Отработка навыков письма	1	
62.	Причастия. Употребление причастий	1	
63.	France telecom	1	
64.	Интернет в образовании и переводе	1	
65.	Развитие диалогической речи	1	
66.	Известные ученые Франции	1	
Модуль 6. Enseignement en France		13	<i>Уметь полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщать прослушанную информацию. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. распознавать в речи и использовать предложения с условным наклонением. Употреблять в речи вводные слова. Вести диалог/полилог в ситуациях</i>
67-68.	Среднее образование	2	
69.	Коллеж	1	
70.	Лицей	1	
71.	Условное наклонение в простом предложении	1	
72.	Условное наклонение в сложном предложении	1	
73.	Где можно учиться	1	
74.	Отработка навыков письма	1	
75.	Вводные слова. Употребление	1	

76	Первый день в школе. Домашнее чтение	1	<i>официального общения в рамках изученной тематики.</i>
77	Учебные заведения.	1	
78-79	Грамматический практикум	2	
Модуль 7. Communiquer a tout prix		13	<i>Полное и точное восприятие информации в коммуникативных ситуациях. Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию. Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения</i>
80	Досуг	1	
81	Досуг твоих сверстников	1	
82	Развитие диалогической речи	1	
83-84	Страдательный залог	2	
85	Употребление времен страдательного залога	1	
86	Косвенный вопрос	1	
87	Домашнее чтение	1	
88	Отработка навыков письма	1	
89	Спорт в жизни твоих сверстников	1	
90	Проблемы экологии	1	
91-92	Грамматический практикум	2	
Модуль 8. Cest ma planete a moi		13	<i>Уметь полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Распознавать в речи и использовать предложения с относительными и указательными местоимениями. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики.</i>
93-94	Редкие животные	2	
95	Хартия об охране окружающей среды	1	
96	Красная книга	1	
97	Сложные относительные местоимения	1	
98	Указательные местоимения	1	
99	Домашнее чтение	1	
100	Отработка навыков письма	1	
101	Активизация новой лексики	1	
102	Экология. Энергия.	1	
103-104	Проверочная работа за 2 полугодие по теме «Исследование мира» (тематический тест)	2	
105	Обобщающий урок по теме «Исследование мира»	1	Тексты на перевод и выполнение заданий по тексту
Итого: 105 часов			

№	Раздел, тема учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
11 класс/ 1 год обучения (105 часов)			
Модуль 1. Les moyens de transport		11	<i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека. Использовать в речи союзы tandis que / comme, mais, aussi для</i>
1.	Городской транспорт	1	
2.	Виды городского транспорта	1	
3.	Метро Парижа	1	
4.	Приобретение билетов, условия поездки	1	
5.	Пригородные поезда	1	

6.	Грамматический практикум: наречия	1	обозначения контраста, а также наречие <i>neanmoins</i> . Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения Уметь полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.
7.	Домашнее чтение	1	
8.	Употребление глаголов с послелогами	1	
9.	Отработка навыков письма	1	
10.	Льготы для молодежи	1	
11.	Культура, национальности	1	
Модуль 2. Faisons de la musique		13	Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека. Уметь полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях. Использовать в речи союзы для выражения сожаления (<i>regretter, craindre</i>) и союзные слова <i>il est dommage, il est probable</i> . Создавать сложные связные тексты, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.
12.	Музыка Франции	1	
13-14	Традиции французской песни	2	
15.	Beatles	1	
16.	Союзы для выражения сожаления	1	
17.	Союзные слова	1	
18-20.	Известные французские певцы	3	
21.	История французской песни	1	
22.	Словообразование глаголов	1	
23-24	Грамматический практикум	2	
Модуль 3. Les traditions familiales		13	Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения, используя времена сослагательного наклонения. Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей, использовать в речи времена сослагательного наклонения и безличные конструкции Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики
25-26.	Бракосочетание	2	
27-28.	Религиозные церемонии	2	
29-30	День рождения в семье	2	
31-32.	Сослагательное наклонение	2	
33.	Безличные конструкции	1	
34	Вводные слова	1	
35	Декларация прав человека	1	
36-37	Грамматический практикум	2	
Модуль 4. Aimez vous aventure		13	Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте выразительные средства языка. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики. Обобщать прослушанную информацию и употреблять в речи прилагательные и
38-39	Покорение горных вершин, подводное путешествие	2	
40-41	Путешествие в глубь земли	2	
42-43	Покорение космоса	2	
44-45.	Образование прилагательных и наречий	2	
46.	Выразительные средства языка: аллитерации, метафоры, гиперболы	1	

47.	Невербальные средства коммуникации	1	<i>наречия, невербальные средства коммуникации</i> Контрольная работа
48.	Грамматический практикум	1	
49.	Контрольная работа «Сослагательное наклонение»	1	
50	Тестирование по итогам полугодия	1	
Модуль 5. Les metiers de demain		13	<i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; использовать в речи времена сослагательного наклонения и модальные глаголы.</i>
51	Традиционные профессии	1	
52	Профессии будущего	1	
53	Проблемы выбора профессии	1	
54.	Модальные глаголы	1	
55-56	Сослагательное наклонение (повторение)	2	
57	Планы на будущее	1	
58.	Домашнее чтение	1	
59.	Отработка навыков письма	1	
60	Мужские профессии	1	
61	Женские профессии	1	
62-63	Грамматический практикум	2	
Модуль 6. A quelles portes frapper ?		13	<i>Уметь полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщать прослушанную информацию. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. распознавать в речи и использовать предложения с косвенной речью. Употреблять в речи прямую и косвенную речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики.</i>
64	Подростки	1	
65	Опасные привычки	1	
66	Визит к врачу	1	
67	Прямая и косвенная речь	1	
68	Стрессовые ситуации	1	
69	Период ранности	1	
70	Домашнее чтение	1	
71	Отработка навыков письма	1	
72	Права ребенка	1	
73-74	Окружающий мир	2	
75-76	Грамматический практикум	2	
Модуль 7. Univers des jeunes		13	<i>Полное и точное восприятие информации в коммуникативных ситуациях. Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте времена сослагательного и условного наклонения. Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</i>
77	Молодежь. Надежды и мечты	1	
78	Увлечения молодежи	1	
79	Типы условных предложений	1	
80-81	Времена условного наклонения	2	
82	Сослагательное наклонение. Повторение.	1	
83	Домашнее чтение	1	
84	Престижные учебные заведения	1	
85	Права молодых людей	1	
86	Отработка навыков аудирования	1	
87	Мода для молодежи	1	
88-89	Грамматический практикум	2	
Модуль 8. Savoir acheter		16	<i>Уметь полно и точно воспринимать информацию в коммуникативных</i>
90-	Магазины	2	

91			ситуациях. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (<i>personne, jamais, aucun, rien</i>). Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.
92	Рынки Франции и народные магазины	1	
93	Посещение универмага	1	
94	Посещение продовольственного магазина	1	
95	Инверсия	1	
96	Степени сравнения наречий	1	
97	Наречия, выражающие количество	1	
98-99	Домашнее чтение	2	
100-101	Отработка навыков письма	2	
102-103	Контрольная работа №2 за II полугодие «Увлечения молодежи»	2	Выполнение упражнений на перевод текста и употребление новых лексических единиц
104-105	Обобщающее урок по теме «Путешествия»	2	
	Итого 105 ч.		

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета

5.1 Основная учебная литература

5.1.1. УМК «Французский язык» для 10 -11 кл. общеобразовательных учреждений/ Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко –М.: Просвещение, 2018. – 347 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

5.2.1. Французский язык: книга для учителя к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений “Objectif”/ Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко – М.: Просвещение, 2018

5.2.2. Контрольные и проверочные работы по французскому языку : к учебнику «Французский язык». Учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений “Objectif”/ Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко – М.: Просвещение, 2010/ Г. Ю. Настенкова. - М.: Экзамен, 2018.

5.2.3. Практикум по французскому языку: подготовка к тестированию и экзамену / И. В. Атаманова, С. В. – МН: Тетра Систем, 2018.

5.3. Учебно-методическая литература

5.3.1. Фоменко Т.М. ЕГЭ– 2018. Французский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект – центр, 2018.

5.3.2. Бубнова Г.И. Французский язык. ЕГЭ. Устная часть. Учебное пособие для общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2018.

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

5.4.1 Глухова Ю.Н. Тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по французскому языку. М.: Люмбер, 2018.

5.4.2. Агеева Е.В. Более 100 тем. Экзаменационный сборник для подготовки к устному экзамену. М.: Издательство АСТ, 2018.

5.4.3 Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

Средства коммуникации для проведения онлайн- и офлайн уроков

1. Дневник.ру
2. Вконтакте
3. WhatsApp

Образовательные платформы для проведения онлайн- и офлайн уроков

1. Дневник.ру
2. Решу ЕГЭ
3. Infourok.ru
4. PROLINGVO

5.5. Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов

5.5.1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим свободного доступа: <http://school-collection.edu.ru>

5.5.2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Режим свободного доступа: <http://fcior.edu.ru>

5.5.3. Образовательный портал «решу ЕГЭ». Режим свободного доступа: <https://sdamgia.ru/>

5.5.4. Сайт Федерального института педагогических измерений. Режим свободного доступа: www.fipi.ru

5.5.5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим свободного доступа: <http://biblio.tsutmb.ru/>

5.5.6. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим свободного доступа: <http://www.knigafund.ru/>

5.5.7. Электронно-библиотечная система elibrary. Режим свободного доступа: http://elibrary.ru/project_authors.asp

5.6. Материально-технические средства и оборудование для обучения

5.6.1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- методические указания и задания для выполнения практических работ;
- рабочие тетради для выполнения домашнего задания.

5.6.2. Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска),
- компьютеры,
- принтер,
- мультимедиапроектор,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

5.6.3. Для обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимы:

- компьютеры или иные технические устройства учеников и педагога с высокоскоростным выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

5.7. Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов

5.7.1. Электронная система E-learning, moodle

www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных.

www.ruscorpora.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

5.7.2. www.ru.wikipedia.org – Портал: Литература – собрание информационно-аналитических материалов, посвященных вопросам литературы.

<http://www.knigafund.ru/>

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

<http://www.philology.ru/>

<http://eor.it.ru/eor/> -

<http://www.mapryal.org/>

<http://philology.ru/default.htm>–

<http://www.uchportal.ru/>

- программы для компьютерного тестирования,
- компьютерные программы для работы с текстами и электронные таблицы,
- электронная библиотека первоисточников по всем основным разделам курса;
- официальный сайт Тамбовского государственного университета,
- систем Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))
- экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>).

5.8. Материально-технические средства и оборудования для обучения

5.8.1. Оборудование учебного кабинета:

5.8.2.- посадочные места по количеству обучающихся;

5.8.3.- рабочее место преподавателя;

5.8.4.- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;

- методические указания и задания для выполнения практических работ;

5.8.5.- рабочие тетради для выполнения домашнего задания.

5.8.6. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (интерактивная доска), компьютеры, принтер, сканер, мультимедиапроектор, экран, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Тип занятия	Формы и виды контроля	Календарные сроки проведения
					План
10 класс/ 1 год обучения (105 часов)					
Module 1. Voyages, voyages					
1.	Времена изъявительного наклонения	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Входной контроль: диагностический срез	
2.	Каникулы, их проведение. Введение новой лексики.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
3/4	Приобретение билетов, условия поездки. Развитие диалогической речи.	2	Урок применения знаний на практике		
5.	Достопримечательности России. Введение новой лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
6.	Достопримечательности Франции. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
7.	Времена изъявительного наклонения	1	Урок формирования новых знаний		
8/9	Согласование времен.	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
10.	Виды артикля	1	Урок формирования новых знаний		
11.	Домашнее чтение.	1	Урок применения знаний на практике		
12.	Семантические особенности употребления артикля.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	

13.	Отработка навыков письма.	1	Урок применения знаний на практике		
14.	Времена изъявительного наклонения	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: работа на уроке	
Module 2. Culture et loisirs					
15.	Праздники во Франции и в России. Введение лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
16.	Кино во Франции. Практика чтения и перевода.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
17.	Употребление повелительного наклонения.	1	Урок формирования новых знаний		
18.	Театр во Франции. Практика чтения и перевода.	1	Урок применения знаний на практике		
19.	Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
20.	Музеи Франции. Активизация новой лексики.	1	Урок применения знаний на практике		
21.	Употребление des pronoms complements	1	Урок применения знаний на практике (комбинированный урок)	Поурочный контроль: работа на уроке	
22.	Place de deux pronoms complements	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
23.	Отработка навыков письма.	1	Урок применения знаний на практике		
24.	Посещение музея.	1	Урок	Поурочный	

	Развитие диалогической речи.		применения знаний на практике	контроль: работа на уроке	
25.	Великие спортивные события. Введение лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
26.	Известные спортсмены. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
27.	Развитие диалогической речи.	1	Урок формирования новых знаний		
Module 3. Francophonie					
28.	Страны Магриба. Введение новой лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
29/ 30.	Канада (Квебек). Работа. Активизация лексики.	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
31/ 32.	Грамматический практикум. Conditionnel	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
33/ 34.	L'hypothese et la condition.	2	Урок применения знаний на практике (комбинированный урок)		
35.	Степени сравнения прилагательных	1	Урок формирования новых знаний		
36.	Социальные проблемы. Развитие монологической речи.	1	Урок применения знаний на практике (комбинированный урок)	Поурочный контроль: работа на уроке	
37.	Отработка навыков письма.	1	Урок формирования новых знаний		
38.	Проблемы	1	Урок		

	иммиграции. Введение лексики.		формирова ния новых знаний		
39.	Страны Африки. Активизация новой лексики.	1	Урок применени я знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
40.	Грамматический практикум	1	Урок применени я знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
Модуль 4. Combats du coeur					
41/ 42.	Защита окружающей среды. Введение лексики.	2	Урок формирова ния новых знаний		
43.	Национальные парки. Активизация новой лексики.	1	Урок применени я знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
44.	Модальные глаголы и их эквиваленты	1	Урок применени я знаний на практике		
45.	Относительные местоимения. Употребление	1	Урок применени я знаний на практике (комбинир ованный урок)	Поурочный контроль: работа на уроке	
46.	Загрязнения морей. Развитие диалогической речи.	1	Урок применени я знаний на практике		
47.	Контрольная работа по теме «Исследования мира»	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: контрольная работа	
48.	Отработка навыков письма	1	Урок формирова ния навыков письма		
49.	Повседневная жизнь семьи. Практика чтения.	1	Урок применени я знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
50.	Местоимения	1	Урок контроля и	Тематический контроль:	

			проверки знаний и умений	тестирование	
51.	Жилищные и бытовые условия проживания	1	Урок применения знаний на практике		
52/ 53.	Местоимения. Грамматический практикум	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
Модуль 5. La presse en France					
54.	Средства массовой информации (газеты, журналы, ТВ, радио, интернет). Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
55.	Известные, знаменитые люди в истории и науке. Повторение прошедшего времени.	1	Урок применения знаний на практике (комбинированный урок)		
56.	Виды статей. Грамматический практикум.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
57.	Употребление статей. Повторение.	1	Урок применения знаний на практике		
58.	Словообразование. Сложные существительные.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
59.	Повелительное наклонение. Утвердительная и отрицательная формы.	1	Урок формирования новых знаний		
60.	Домашнее чтение.	1	Урок применения знаний на практике (комбинированный язык)	Поурочный контроль: работа на уроке	
61.	Отработка навыков письма.	1	Урок применения знаний на практике		

62.	Употребление причастий. Утвердительная и вопросительная форма.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
63.	France telecom. Введение лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
64.	Интернет. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
65.	Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на практике		
66.	Известные ученые Франции. Практика чтения и перевода.	1	Урок применения знаний на практике		
Модуль 6. Enseignement en France.					
67/ 68.	Среднее образование во Франции. Введение лексики.	2	Урок формирования новых знаний		
69.	Коллеж. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
70.	Лицей. Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на практике		
71.	Употребление условного наклонения в простых предложениях.	1	Урок применения знаний на практике		
72.	Употребление условного наклонения в сложных предложениях.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
73.	Где можно учиться? Поисковое чтение.	1	Урок применения знаний на практике		
74.	Отработка навыков письма.	1	Урок применения знаний на практике		
75.	Вводные слова.	1	Урок		

	Употребление.		применени я знаний на практике		
76.	Первый день в школе. Домашнее чтение.	1	Урок применени я знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
77.	Учебные заведения. Развитие монологической речи.	1	Урок применени я знаний на практике		
78/ 79.	Грамматический практикум	2	Урок применени я знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
Модуль 7. Communiquer a tout prix					
80.	Досуг. Введение лексики.	1	Урок формирова ния новых знаний		
81.	Досуг твоих сверстников. Активизация лексики.	1	Урок применени я знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
82.	Развитие диалогической речи.	1	Урок применени я знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
83/ 84.	Страдательный залог. Образование и употребление.	2	Урок формирова ния новых знания		
85.	Употребление времен страдательного залога.	1	Урок применени я знаний на практике (комбинир ованный урок)	Поурочный контроль: работа на уроке	
86.	Косвенный вопрос. Особенности употребления.	1	Урок применени я знаний на практике (комбинир ованный		

			урок)		
87.	Домашнее чтение.	1	Урок применени я знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
88.	Отработка навыков письма.	1	Урок применени я знаний на практике		
89.	Спорт в жизни твоих сверстников. Практика чтения.	1	Урок применени я знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
90.	Проблемы экологии. Практика чтения и перевода.	1	Урок применени я знаний на практике		
91/ 92.	Грамматический практикум	2	Урок применени я знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
Модуль 8.C'est ma planete a moi					
93/ 94.	Редкие животные. Введение новой лексики.	2	Урок применени я знаний на практике		
95.	Хартия об охране окружающей среды. Активизация новой лексики.	1	Урок применени я знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
96.	Красная книга. Развитие диалогической речи.	1	Урок применени я знаний на практике (комбинир ованный урок)	Поурочный контроль: работа на уроке	
97.	Сложные относительные местоимения.	1	Урок применени я знаний на практике		

98.	Указательные местоимения.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
99.	Домашнее чтение.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
100.	Отработка навыков письма.	1	Урок применения знаний на практике		
101.	Жемчужина Сибири. Введение лексики.	1	Урок применения знаний на практике (комбинированный урок)		
102.	Активизация новой лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
103.	Экология. Энергия. Практика чтения и перевода.	1	Урок применения знаний на практике		
104.	Контрольная работа за 2 полугодие	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль; контрольная работа	
105.	Обобщающий урок по теме «Исследование мира»	1	Комбинированный урок		
11 класс 2 год обучения (105 часов) Module 1. Les moyens de transport					
1.	Городской транспорт. Введение лексики.	1	Урок формирования новых знаний		

2.	Виды городского транспорта. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
3.	Метро Парижа. Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на практике (комбинированный урок)		
4.	Приобретение билетов, условия поездки. Введение новой лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
5.	Пригородные поезда. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
6.	Грамматический практикум: наречия.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
7.	Домашнее чтение.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
8.	Употребление глаголов с послелогами.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
9.	Отработка навыков письма.	1	Урок формирования новых знаний		
10.	Льготы для молодежи во время поездки. Развитие монологической речи.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
11.	Культура. Национальности. Развитие навыков поискового чтения.	1	Урок применения знаний на практике		
Module 2. Faisons de la musique					
15.	Музыка Франции. Введение лексики.	1	Урок формирования новых знаний		

16. /17	Традиции французской песни. Развитие диалогической речи.	2	Урок применения знаний на практике (комбинированный урок)	Поурочный контроль: работа на уроке	
18.	Beatles. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
19.	Грамматический практикум. Сослагательное наклонение.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
20.	Союзные слова il est dommage, il est probable.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
21.	Домашнее чтение.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
22.	Отработка навыков письма.	1	Урок применения знаний на практике (комбинированный урок)		
23.	Известные французские певцы. Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
24.	История французской песни. Введение лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
25.	Словообразование глаголов.	1	Урок применения знаний на практике		
26/ 27.	Грамматический практикум	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль; работа на уроке	
Module 3. Les traditions familiales					
28/	Бракосочетание.	2	Урок		

29.	Введение лексики.		формирования новых знаний		
30.	Религиозные церемонии. Практика чтения и перевода.	1	Урок применения знаний на практике		
31.	День рождения в семье. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
32.	Сослагательное наклонение. Образование и времена.	1	Урок применения знаний на практике		
33.	Безличные конструкции.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
34.	Домашнее чтение.	1	Урок применения знаний на практике		
35.	Модальные глаголы. Употребление.	1	Урок применения знаний на практике		
36.	Отработка навыков письма.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
37.	Декларация прав человека. Практика чтения и перевода.	1	Урок применения знаний на практике		
38.	Домашнее чтение.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
39/ 40.	Грамматический практикум.	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: работа на уроке	
Module 4. Aimez-vous l'aventure ?					
41/ 42.	Покорение горных вершин, подводное путешествие. Введение лексики.	2	Урок формирования новых знаний		
43.	Путешествие в глубь Земли. Активизация	1	Урок применения	Поурочный контроль: работа	

	лексики.		я знаний на практике	на уроке	
44.	Покорение космоса. Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на практике		
45.	Проверочная работа за 1 полугодие Охрана окружающей среды»»	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: контрольная работа	
46.	Отработка навыков письма. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике		
47.	Образование прилагательных и наречий.	1	Урок применения знаний на практике		
48	Выразительные средства языка: аллитерация, метафоры, гиперболы.	1	Урок применения знаний на практике (проблемный урок)		
49.	Домашнее чтение.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
50.	Невербальные средства коммуникации. Отработка навыков чтения.	1	Урок применения знаний на практике		
51.	Экология. Загрязнение воды. Животный мир.	1	Урок применения знаний на практике		
52/ 53.	Грамматический практикум.	2	Урок применения знаний на практике (проблемный урок)	Поурочный контроль: работа на уроке	
Module 5. Un metier de demain					
54/ 55.	Традиционные профессии и профессии будущего. Введение лексики.	2	Урок формирования новых знаний		
56.	Проблемы выбора профессии. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на	Поурочный контроль: работа на уроке	

			практике		
57/ 58.	Вводные слова Употребление.	2	Урок применени я знаний на практике		
59.	Сослагательное наклонение (повторение).	1	Урок применени я знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
60.	Домашнее чтение.	1	Урок применени я знаний на практике (проблемн ый урок)	Поурочный контроль: работа на уроке	
61.	Отработка навыков письма. Написание писем.	1	Урок применени я знаний на практике		
62.	Планы на будущее. Практика чтения и перевода.	1	Урок применени я знаний на практике (комбинир ованный урок)		
63.	Мужские профессии. Активизация лексики.	1	Урок применени я знаний на практике (проблемн ый урок)	Поурочный контроль: работа на уроке	
64.	Женские профессии. Отработка навыков чтения.	1	Урок применени я знаний на практике		
65/ 66.	Грамматический практикум. Профессии	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
Module 6. A quelles portes frapper?					
67.	Подростки. Введение лексики.	1	Урок формирова ния новых знаний		
68.	Опасные привычки. Активизация лексики.	1	Урок применени я знаний на практике (комбинир	Поурочный контроль: работа на уроке	

			ованный урок)		
69.	Визит к врачу. Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на практике		
70/ 71.	Прямая и косвенная речь. Согласование времен.	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
72.	Стрессовые ситуации. Отработка навыков чтения.	1	Урок применения знаний на практике		
73.	Период ранности. Развитие монологической речи.	1	Урок применения знаний на практике		
74.	Домашнее чтение.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
75.	Отработка навыков письма.	1	Урок применения знаний на практике		
76.	Права ребенка. Развитие монологических навыков.	1	Урок применения знаний на практике (проблемный урок)		
77.	Окружающий мир. Развитие навыков перевода.	1	Урок применения знаний на практике (комбинированный урок)	Поурочный контроль: работа на уроке	
78/ 79.	Грамматический практикум.	2	Урок применения знаний на практике		
Module 7.L'univers des jeunes					
80/ 81.	Молодежь. Надежды и мечты. Введение лексики.	2	Урок формирования новых знаний		
82.	Увлечения молодежи. Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на	Поурочный контроль: работа на уроке	

			практике (комбинир ованный урок)		
83/ 84.	Типы условных предложений. Тренировка.	2	Урок применени я знаний на практике		
85.	Сослагательное наклонение (повторение).	1	Урок применени я знаний на практике		
86.	Домашнее чтение.	1	Урок применени я знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
87.	Престижные учебные заведения. Отработка навыков перевода.	1	Урок применени я знаний на практике (проблемн ый урок)		
88.	Права молодых людей. Развитие монологической речи.	1	Урок применени я знаний на практике		
89.	Отработка навыков аудирования.	1	Урок применени я знаний на практике		
90.	Мода для молодежи. Отработка навыков чтения и работы с текстом.	1	Урок применени я знаний на практике		
91/ 92.	Грамматический практикум	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
Module 8. Savoir acheter.					
93/ 94.	Магазины. Введение лексики.	2	Урок формирова ния новых знаний		
95.	Посещение продовольственного магазина. Активизация лексики.	1	Урок применени я знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
96.	Инверсия. Употребление. Отработка.	1	Урок применени я знаний на		

			практике		
97.	Степени сравнения наречий. Употребление.	1	Урок применения знаний на практике		
98.	Наречия, выражающие количество. Тренировка.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
99 - 100.	Домашнее чтение. Выбор одежды.	2	Урок применения знаний на практике		
101 - 102	Отработка навыков письма.	2	Урок применения знаний на практике		
103 - 104	Контрольная работа за II полугодие по теме «Увлечения молодежи»	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: контрольная работа	
105	Обобщающий урок по теме «Путешествия»	1	Урок применения знаний на практике		

Итого: 210 часов

Оценочные материалы по предмету «Иностранный язык (французский)»

Демонстрационная версия тестирования

10 класс.

Тест №1 Диагностический срез Времена изъявительного наклонения

1. La télévision ... le premier loisir des Français.
restait.
restera.
resta.
reste
2. 36% des Français... un quotidien tous les jours.
lisent
liseront
lisat
lisaient
3. 1200 musées ...des dizaines de millions des visiteurs.
attirait
attirent
attiras
attiraient
4. On ...près de 10 millions de licenciés dans les fédérations sportives.
comptait
comptera
comptit
compte
5. Le train pour Lyon ...à 7 heures 34.
partira
partit
part
partitera
6. Je ... à 7 heures du matin.
me lève
se levera
te levait
nous leverons
7. Je ... à l'institut.
allait
allons
vais
irait
8. Ma journée de travail ... à 8 heures 30.
commencera
commence
commenceront
commença
9. Le haut-parleur ... l'arrivée du train.
annoncera
annonceront
annonçait
annonce
10. Baptiste ... la nature, les animaux et le calme.

aime
aimera
aimait
aima

11. Marie ... passer des loisirs et des heures à examiner une statuette étrusque.
pouvait

peut
put
peuvent

12. Brigitte ... des courses au magasin du Printemps
faisait

fit
fait
fut

13. Un des voyageurs ... son billet pendant 5 minutes.

chercha
cherchait
cherchera
cherche

14. Je ... l'élève du collège.

suis
es
est
sommes

15. Nous ... voyager en avion.

aiment
aimons
aime
aimes

Тест №2. Place de deux pronoms

1. Il n'écoute jamais ... que je lui dis.

celle
ceux
celui
ce

2. Je ne suis pas prêt... acheter cette voiture.

a
d'
en
-

3. De mon professeur j'ai reçu un devoir a ...

fait recopier
est recopie
recopie
recopier

4. Quel est selon vous le...moyen de faire un voyage a l'etranger ?

meilleur
plus bon
moindre
mieux

5. Le professeur a pris nos cahiers et ... de nos camarades

ceux-ci
celles
ceux
celles-ci

6. L'enseignement supérieur est accessible après ...

le baccalauréat

la licence
la maîtrise
le DEUG

7. Le premier cycle de l'université prépare en deux ans ...

à la licence
à la maîtrise

au DEUG

au baccalauréat

8. La Belgique est située au ... de l'Europe.

est
nord
sud
centre

9. Le relief du Québec comprend ... grandes régions géographiques

2

3

1

8

10. Le Québec a subi ... grandes influences

3

2

4

5

11. Le Québec représente ... culturelle et ethnique.

la dualité

la monolite
la géographie
l'identité

12. Le Québec compte ... millions d'habitants.

1

5

7

4

13. La Suisse est une République fédérale de l'Europe ...

centrale

orientale
culturelle
occidentale

14. La Suisse était dotée d'un véritable pouvoir....

individuel

exécutif

législatif

mondial

15. La Belgique est une ...constitutionnelle representative

monarchie

republique

union

maison

Tect 3. La concordance des temps

1. La télévision ... le premier loisir des Français.

restait.

restera.

resta.

reste

2. 36% des Français... un quotidien tous les jours.

lisent

liseront

lisat

lisaient

3. 1200 musées ...des dizaines de millions des visiteurs.

attirait

attirent

attiras

attiraient

4. On ...près de 10 millions de licenciés dans les fédérations sportives.

comptait

comptera

comptit

compte

5. Le train pour Lyon ...à 7 heures 34.

partira

partit

part

partitera

6. Je ... à 7 heures du matin.

me lève

se levera

te levait

nous leverons

7. Je ... à l'institut.

allait

allons

vais

irait

8 Ma journée de travail ... à 8 heures 30.

commencera

commence

commenceront

commença

9. Le haut-parleur ... l'arrivée du train.

annoncera

annonceront

annonçait

annonce

10. Baptiste ... la nature, les animaux et le calme.

- aime**
 aimera
 aimait
 aima
11. Marie ... passer des loisirs et des heures à examiner une statuette étrusque.
 pouvait
peut
 put
 peuvent
12. Brigitte ... des courses au magasin du Printemps
 faisait
 fit
fait
 fut
13. Un des voyageurs ... son billet pendant 5 minutes.
 chercha
 cherchait
 cherchera
cherche
14. Je...l'élève du collège.
suis
 es
 est
 sommes
15. Nous ...voyager en avion.
 aiment
aimons
 aime
 aimez

Tecr 4. Les pronoms

1. La plus ancienne partie de Paris est ...
 la Seine
 le Quartier Latin
la Cité
 la Loire
2. Le plus vieux pont de Paris est ...
le Pont Neuf
 le pont Alexandre III
 le pont Mirabeau
 le pont Alexandre
3. Sur les armoiries de Paris on voit...
 un animal
un bateau
 un oiseau
 une feuille
4. Dans l'île de la Cité se trouve ...
 l'hôtel des Invalides
Notre-Dame de Paris
 l'Arc de Triomphe
 le pont Mirabeau
5. Le Quartier Latin c'est le quartier de ...
 plaisirs
savoir
 elegance
 des rois
6. Les œuvres de tous les arts et de tous les temps sont groupées à ...

le Palais de l' Elysee
le Louvre
le Palais de Luxembourg
les Invalides
7. La place la plus connue de Paris est ...
la Place de la Bastille
la Place de la Concorde
la place St.-Michel
la place Charles de Gaulle
8. ... a ete construite pour l' Exposition universelle en 1889.
la Chapelle
l' Opera
la Tour Eiffel
le Louvre
9. L' avenue qui va de la place Charles de Gaulle à la place de la Concorde est ..
les Champs-Elysees
les Grands Boulevards
l'Avenue Emile Zola
la place St.-Michel
10. ...a ete fondee par Robert de Sorbon en 1257.
la Sorbonne
le Pantheon
les Invalides
le Louvre
11. ...abrite la tombe du Soldat inconnu.
l'Arc de Triomphe
les Invalides
l' Opera
le Palais de l' Elysee
12. ...est un musee qui a une renommee universelle.
la Tour Eiffel
le Louvre
le Palais de Luxembourg
les Invalides
13. A l'ouest se dresse le nouveau quartier de la ...
Sorbonne
place St.-Michel
Defense
Tour Eiffel
15. Vous ... etes bien repose ?
vous
te
se
nous

Контрольная работа №1 за 1 полугодие «Исследование мира»

1. La lettre.

Chers Estelle et Bertrand,

Un collègue et ami quitte notre bureau de Barcelone au mois de mai pour (s'installer)..... dans votre ville. Luis Rovira est un homme charmant, très réservé, qui s'intéresse beaucoup à la musique. Il ne (connaître).....pratiquement personne dans

la région lyonnaise. Je lui ai (donner).....votre numéro de téléphone. Je pense qu'il vous appellera. Luis a 45 ans, il est ingénieur. Il parle parfaitement le français.

C'est un homme qui a beaucoup voyagé. Il n'a plus de famille en Espagne. Sa femme est (mort)....il y a trois ans et (sa)..nièce et (ses).....deux frères (travailler)à l'étranger. Très actif, il s'intéresse à tout. C'est aussi un (grande).....sportif, et nous avons beaucoup joué (à)..... tennis ensemble. Je vous remercie de lui faciliter ses (début)....à Lyon. Je vous embrasse.

Richard.

2. Mettez les verbes aux temps indiqués (passé composé или imparfait):

Cette histoire (*se passer*) avant-hier, à la banque. Il (*être*) environ quatre heures de l'après-midi. Soudain deux hommes qui (*faire*)..... la queue près des guichets (*attaquer*.....) la caissière. Comme la banque (*être*).....pleine de monde, la caissière (*donner*)..... tout l'argent aux bandits, mais elle (*avertir*).....secrètement la police qui (*arriver*)..... immédiatement. Un voleur (*être*)..... arrêté mais il (*ne pas avoir*)..... l'argent. Son complice (*réussir*) à s'échapper avec la caisse. Il (*avoir*)..... la barbe et (*porter*).....un blouson en cuir.

3. Mettez les verbes aux temps indiqués:

1. (*tomber* — passé composé) Les fruits mûrs.....de l'arbre.
2. (*recevoir* - présent) Je..... des lettres tous les jours.
3. (*venir* — futur simple) Vous..... demain.
4. (*se réunir, discuter, manger* - imparfait) Tous les dimanches ils..... , et ensemble.
5. (*pouvoir* - passé composé) On..... parler de cet accident.
6. (*dire, être* - présent) Vous.....que vous pressé.
7. (*voir* - futur simple) Ce soir tu.....et tu (*savoir* - futur simple)la vérité.
8. (*croire* - présent) Nous vous sur parole.
9. (*avoir* - futur simple) Tout le monde..... un ordinateur dans dix ans.
10. (*naître* - passé composé) Julie le 17 octobre.

Контрольная работа №2 за 2 полугодие Времена индикатива и условного наклонения

Ex. 1. Complétez avec les expressions de la liste.

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Je vais ... pour la première fois | a) succès |
| 2. Voulez – vous voir ...? | b) actrice |
| 3. Il nous installe dans des fauteuils de balcon ... | c) la salle |
| 4. ... du théâtre du Chatelet est grande | d) le programme |
| 5. J' aime les concerts ... | e) symphoniques |
| 6. Qui ... le rôle de Faust? | f) interprète |

- | | |
|--|------------------|
| 7. Cette musique n' a pas eu de ... | g) l' action |
| 8. ... se passe en France | h) au concert |
| 9. Ce ballet est l' un des plus beaux... | i) au répertoire |
| 10. Nejdanova a été une... renommée | |

Ex. 2. Mettez les verbes entre parenthèses à l' imparfait et au conditionnel présent :

1. Tu (guérir)..... vite si tu (se soigner)..... énergiquement.
2. Si cela (être).....le printemps, il (aller)..... à la campagne.
3. Je voyais qu'il était prêt à refuser et je sais que si je (insister)....., je le (faire).....
4. Si elle le (apprendre)....., elle me le (pardonner).....jamais.
5. Si on (pouvoir).....partir maintenant, je crois que ce (être).....mieux.
6. Il y (aller).....si une crise cardiaque ne le (obliger)..... à garder le lit pendant un mois.
7. Je (retrouver)l'endroit si on m' y (mener).....
8. Peut- être que si je ne (être).....pas si dur avec lui, ça ne (arriver).....pas.
9. Je ne (rire).....pas si je (être)..... à sa place.
10. Si je (être).....là-bas, je (faire).....de même.
11. Je le (oublier).... peut- être si un événement ne me le (rappeler).....
12. Si tu le lui (demander)....., il ne (refuser).....pas.

Ex. 3. Mettez les verbes entre parenthèses au conditionnel passé :

1. Je pense que mon frère ne (agir).....ainsi.
2. Tu (devoir).....y penser plus tôt.
3. A ta place je lui (répondre).....autrement.
4. Sans elle, je (tomber).....
5. Sans le talent de l'actrice, la pièce (perdre).....beaucoup de son intérêt.
6. Si mon ami ne m'avait pas aidé, je ne (venir).....pas à bout de mon travail.
7. S' il n'avait pas travaillé assidûment, il (échouer) à l'examen.
8. Si Pierre ne m'avait pas conseillé, je ne (se tirer).....pas d'affaire.
9. S' il avait fait beau hier, je (aller)..... à la campagne.
10. S' il avait voulu me retrouver, il (s'adresser).....ici.

Ex. 4. Mettez les verbes entre parenthèses au présent du subjonctif:

1. Elle est désolée que son fils (apprendre).....mal.
2. Nous sommes heureux qu'ils (pouvoir).....vous rendre ce petit service.
3. Il est irrité que tu le (contredire)..... à tout propos.
4. Ils sont tristes que nous ne (accepter).....pas leur invitation.
5. Il est furieux que ses ordres ne (être).....pas suivis.
6. Il exige que tout (être).....prêt à temps.
7. Nous sommes chagrinés qu'il (devoir).....nous quitter.
8. Tout le monde s'indigne que tu (agir).....de cette façon.
9. Je crains qu' il ne nous (voir).....pas.
10. Je suis désolé que tu (manquer).....une occasion si rare.
11. Je doute que tu (avoir).....raison.
12. Contestes-tu qu'il (avoir).....du talent

11 класс

Тест 1. Сослагательное наклонение

1. Elle est désolée que son fils (apprendre).....mal.

apprenne

apprit
apprend
apprennent

2. Nous sommes heureux qu'ils (pouvoir).....vous rendre ce petit service.

peuvent
puissent
puit
pouvons

3. Il est irrité que tu le (contredire)..... à tout propos.

contredit
contredises
contredisons
contredisez

4. Ils ont tristesse que nous ne (accepter).....pas leur invitation.

acceptations
acceptons
acceptez
accepte

5. Il est furieux que ses ordres ne (être).....pas suivis.

soit
soyez
soient
soyons

6. Il exige que tout (être).....prêt à temps.

soit
suis
soyons
es

7. Nous sommes chagrinés qu'il (devoir).....nous quitter.

doit
doive
devons
dois

8. Tout le monde s'indigne que tu (agir).....de cette façon.

agit
agissons
agisse
agissent

9. Je crains qu'il ne nous (voir).....pas.

veuille
voulions
veut
voulons

10. Je suis désolé que tu (manquer).....une occasion si rare.

manques
manquons
manquez
manquiez

11. Je doute que tu (avoir).....raison.

aie
aies

ayons
ayez

12. Contestes-tu qu'il (avoir).....du talent ?

ait
aies
ayons
ayez

2. Лексико-грамматический тест № 2 по теме «Образование и будущая профессия»

1.L'école primaire reçoit les enfants ...

1. de 6 a 11 ans.
2. de 11 a 14 ans
3. de 2 a 6 ans.
4. de 10 a 15 ans

2. L' école primaire est obligatoire et dure ...

1. cinq ans
2. deux ans
3. trois ans
4. quatre ans.

3. . Le college est le ... établissement d'études secondaires.

1. le dernier
2. le premier
- 3.le troisième
4. le deuxième

4. Le lycée est aussi.un établissement d'études ...

1. obligatoires
2. élémentaires
3. secondaires.
4. nécessaires.

5..Les élèves entrent au lycée, après la classe de troisième, pour ... ans.

1. deux ans.
2. trois ans.
3. cinq ans.

4.quatre ans.

6..L'enseignement supérieur est accessible après ...

1. le baccalaureat

2. la licence

3. la maîtrise

4.le DEUG

7. Le premier cycle de l'université prépare en deux ans ...

1. a la licence

2. a la maîtrise

3. au DEUG

4. au baccalaureat

8. Le lycee est dirigé par ...

1.le proviseur

2.le directeur

3.le recteur

4.le chef

9.Les grandes écoles dispensent des formations ...

1.obligatoires

2.spécialisées

3.nécessaires

4.primaires

10.Les instituts universitaires de technologie préparent en deux ans ...

1.. au DEA

2. a la maîtrise

3. au DEUG

4. au DUT

11.Les élèves français ont des horaires très...

1.lourds

2.faciles

3.difficiles

4. obligatoires

Демонстрационная версия контрольных работ

Контрольная работа № 1 за первое полугодие

Прочитайте тексты из газет и установите соответствие между перечисленными в левой колонке тематическими рубриками А – Н и текстами 1 – 7. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занесите свои ответы в таблицу.

Охрана окружающей среды

Ex. 1. Complétez le texte en mettant les verbes suivants, proposés dans l'ordre, au temps qui convient: passé simple, imparfait, plus-que-parfait:

organiser, chercher, retenir, prendre, mettre, commencer, se terminer, monter, dépasser, être, parler, avoir, pouvoir, devenir.

Pour fêter le premier centenaire de la Révolution Française, une exposition universelle ... à Paris. On ... à frapper l'imagination des visiteurs avec une réalisation hors du commun. Pour cela, on ... le projet d'une tour "qui serait le plus haut édifice qui aient jamais élevé les hommes, un symbole de puissance et d'optimisme". On ... la décision définitive en juin 1886. Malgré bien des obstacles, des grèves et un hiver très froid, 150 ouvriers ne ... que 21 mois pour assembler 15000 pièces de fer pesant 7500 tonnes et pour ériger une élégante tour de métal de 312 mètres. Les travaux, qui ... en janvier 1887, ... en 1889. On ... à la tour par un escalier de 1710 marches. La réalité ... le rêve: c'... bien l'époque de Jules Verne, de quatre ans seulement l'aîné de Gustave Eiffel!

On ... tant ... de la tour que le succès populaire ... immédiat et immense. Il y ... près de deux millions de visiteurs pendant l'exposition! En quelques années, la Tour Eiffel ... le symbole de Paris, de la France et de la foi en l'avenir.

Ex. 2. a) M.François vous demande: "Que ferez-vous le week-end prochain?" Répondez-lui:

S'il (faire) beau, nous (aller) à la campagne. On (partir) à 8 heures, si les amis (arriver) à temps. S'il (faire) chaud, nous (faire) de la natation. Nous (faire) une promenade dans la forêt si les enfants (vouloir) y aller. S'il n'y (avoir) pas de programme intéressant à la télé on (aller) au cinéma.

b) Que ferez-vous pendant les vacances si vous ne quittez pas Tambov? Si vous partez à la campagne?

c) Traduisez du russe en français:

1. Если вы купите билеты, мы пойдем в кино. 2. Если у меня завтра не будет переговоров, я подготовлю эту документацию. 3. Мы сможем ответить на этот вопрос, если вы позвоните нам завтра.

Ex. 3. Apprenez à lire et à découvrir.

a) Lisez le texte. Vous comprenez les mots analogues aux mots russes. Dites s'il y a beaucoup de francophones sur la Terre.

Être francophones veut dire parler français. Dans plus de trente pays le français sert de langue-véhicule. Il y a des pays où le français est la seule langue officielle, il y en a d'autres où le français partage cet honneur avec d'autres langues, par exemple, avec l'allemand et l'italien en Suisse. La deuxième ville francophone du monde, après Paris, c'est ni Lyon, ni Marseille, ni Bruxelles ou Genève, non c'est Montréal, Canada, avec ses 2 millions d'habitants. La province de Québec est francophone. Au Luxembourg 85% des habitants parlent français. Et sur neuf millions de Belges plus de trois millions sont francophones. Environ 600000 francophones vivent aux Etats-Unis. Le français est la seule langue officielle de l'Union Postale Universelle.

b) La francophonie vous intéresse. Posez à M.François des questions bien précises.

Контрольная работа №2 за 2 полугодие по теме «Увлечения молодежи»

- | | |
|-------------------------|--|
| A. Météo | 1. Le ministre du Budget a annoncé une hausse de 5,5% du salaire minimum (SMIC) au 1^{er} juillet 2005. J.-Fr. Copé estime que les baisses d'impôts devront être financées par de nouvelles économies. |
| B. Sports | |
| C. Economie | 2. Dans le cadre de la Fête du Sport, un tournoi de tennis est organisé pour les joueurs et joueuses habitant ou travaillant à Saint-Cloud. Les inscriptions sont prises à la Caisse de la Piscine du 2 au 29 mai (18 heures). |
| D. Dictionnaires | |
| E. Mode | 3. Rien que la couverture du Larousse du chocolat nous fait prendre cinq kilos illico! Plus qu'un livre de recette, c'est une véritable encyclopédie où l'on trouve histoire, secrets de la fabrication, recettes simples, originales et novatrices. A consommer sans modération! |
| F. Green-Peace | |
| G. Faits-divers | 4. Le Premier ministre a annoncé le 8 novembre que les préfets pourraient instaurer le couvre-feu «partout où c'est nécessaire». Le Conseil des ministres a été avancé afin de prendre un décret en vertu de la loi du 3 avril 1955 (ayant permis l'état d'urgence en Algérie). |
| H. Politique | 5. Une opération de prélèvement d'ADN des patients de l'hôpital psychiatrique de Pau a débuté mercredi dans le cadre de l'enquête sur le meurtre d'une infirmière et d'une aide soignante. |
| | 6. Des militants de Fourrure torture, vêtus de manteaux de fourrure et de sacs sur la tête pour cacher leur honte, ont manifesté le 8 novembre «contre la manière dont les animaux sont piégés, abattus et écorchés pour leur fourrure». En Chine ils sont dépecés vivants |

pour vêtir les dames.

7. Temps gris et petites pluies locales ce matin. Amélioration laborieuse en cours de journée par le nord. Ciel moins couvert cet après-midi. Pas de possibilité de réchauffement. Températures autour de 7 degrés sous abri.

	2	3	4	5	6	7

2.

Прочитайте текст и заполните пропуски 1 – 6 частями предложений, обозначенными буквами А – Г. Одна из частей в списке А – Г лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Un très grand nombre de différents animaux, oiseaux et poissons se déplacent pour chercher de la nourriture. Souvent, ces déplacements sont courts, mais il y a des animaux qui font des voyages plus ou moins longs 1 _____.

Ces grands déplacements s'appellent les migrations. En général, 2 _____, c'est son déplacement d'une région où il se nourrit en été, vers une autre où il se nourrit en hiver.

La plus grande migration est la migration d'un oiseau de l'Arctique 3 _____, en Antarctique et puis l'hiver dans l'hémisphère sud, en Atlantique, après un vol de 11 000 kilomètres. Une autre migration des oiseaux qui peut étonner le lecteur, c'est la migration des pluviers dorés de l'Amérique du Nord; ce petit oiseau parcourt sans s'arrêter une distance de plus de 2000 kilomètres 4 _____.

Il est clair que les migrations dépendent des conditions climatiques 5 _____, mais les climats influencent moins la migration des animaux que la nécessité d'une nourriture pour les petits. Les migrations dépendent donc, en premier lieu, des nécessités de nourriture.

Le plus souvent, les poissons migrateurs quittent l'océan pour remonter les fleuves. Mais y a des poissons qui émigrent des fleuves vers la mer. Le saumon, par exemple, commence sa vie dans les rivières et descend jusqu'à la mer 6 _____. Ensuite, il remonte les fleuves pour frayer.

- A. qui passe l'été dans l'hémisphère nord
- B. parce qu'elles sont saisonnières
- C. pour descendre jusqu'à la mer
- D. qui séparent l'Alaska des îles Hawaii
- E. pour revenir ensuite dans leur pays natal
- F. où il se nourrit et se développe pendant plusieurs années
- G. la migration d'un animal

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Ex.3. Complétez le texte en mettant les verbes suivants, proposés dans l'ordre, au temps qui convient: passé simple, imparfait, plus-que-parfait:

organiser, chercher, retenir, prendre, mettre, commencer, se terminer, monter, dépasser, être, parler, avoir, pouvoir, devenir.

Pour fêter le premier centenaire de la Révolution Française, une exposition universelle ... à Paris. On ... à frapper l'imagination des visiteurs avec une réalisation hors du commun. Pour cela, on ... le projet d'une tour "qui serait le plus haut édifice qui aient jamais élevé les hommes, un symbole de puissance et d'optimisme". On ... la décision définitive en juin 1886. Malgré bien des obstacles, des grèves et un hiver très froid, 150 ouvriers ne ... que 21 mois pour assembler 15000 pièces de fer pesant 7500 tonnes et pour ériger une élégante tour de métal de 312 mètres. Les travaux, qui ... en janvier 1887, ... en 1889. On ... à la tour par un escalier de 1710 marches. La réalité ... le rêve: c'... bien l'époque de Jules Verne, de quatre ans seulement l'aîné de Gustave Eiffel!

On ... tant ... de la tour que le succès populaire ... immédiat et immense. Il y ... près de deux millions de visiteurs pendant l'exposition! En quelques années, la Tour Eiffel ... le symbole de Paris, de la France et de la foi en l'avenir.

Ex. 4. a) M.François vous demande: "Que ferez-vous le week-end prochain?" Répondez-lui:

S'il (faire) beau, nous (aller) à la campagne. On (partir) à 8 heures, si les amis (arriver) à temps. S'il (faire) chaud, nous (faire) de la natation. Nous (faire) une promenade dans la forêt si les enfants (vouloir) y aller. S'il n'y (avoir) pas de programme intéressant à la télé on (aller) au cinéma.

b) Que ferez-vous pendant les vacances si vous ne quittez pas Tambov? Si vous partez à la campagne?

c) Traduisez du russe en français:

1. Если вы купите билеты, мы пойдем в кино. 2. Если у меня завтра не будет переговоров, я подготовлю эту документацию. 3. Мы сможем ответить на этот вопрос, если вы позвоните нам завтра.

Промежуточная аттестация Тестирование

Лексико-грамматический тест

1.Elle est désolée que son fils (apprendre).....mal.

apprenne

apprit

apprend

apprennent

2.Nous sommes heureux qu'ils (pouvoir).....vous rendre ce petit service.

peuvent

puissent

puit

pouvons

3. Il est irrité que tu le (contredire)..... à tout propos.

contredit

contredises

contredisons

contredisez

4. Ils sont tristes que nous ne (accepter).....pas leur invitation.

accepions

acceptons

acceptez

accepte

5. Il est furieux que ses ordres ne (être).....pas suivis.
soit

soyez

soient

soyons

6. Il exige que tout (être).....prêt à temps.
soit

suis

soyons

es

7. Nous sommes chagrinés qu'il (devoir).....nous quitter.
doit

doive

devons

dois

8. Tout le monde s'indigne que tu (agir).....de cette façon.
agit

agissons

agisse

agissent

9. Je crains qu' il ne nous (voir).....pas.
veuille

voulions

veut

voulons

10. Je travaille avec vous ? – Oui, vous travaillez avec...
me

moi

a

je

- 11 Tu ne m'as pas rendu mon livre ?
Rends-le-moi.

Rends-la-moi

Rends-le-me

Rends-moi-le

12. Paul nous expliquera notre devoir ?

Il nous la expliquera

Il la nous expliquera

Il nous l'expliquera

Il expliquera-nous-le

13. Ils te prêteront leurs cassettes ? – Oui, ils...

me les prêteront

leur te prêteront

les me prêteront

les leur prêteront

14. Il vous a posé cette question ? – Oui, il...

me la a posée

vous me a posé

me le a posé

me l'a posé

Шкала оценивания

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество ответов на вопросы по темам предмета	последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей,	показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух	демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе	не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на

	<p>теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с</p>	<p>недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя; анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью педагога; соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ..</p>	<p>предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов; дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений; при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы педагога,</p>	<p>один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если обучающийся: не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал</p>
--	--	---	---	---

	приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию педагога.		допуская одну-две грубые ошибки.	
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	75 - 89%	50 – 74%	Менее 50%
Качество выполнения контрольных работ	ставится в случае, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил в работе не более одного недочета.	ставится в случае, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в работе: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; либо не более двух недочетов.	ставится в случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил в работе: не более двух грубых ошибок; либо не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета; либо не более трех негрубых ошибок; либо не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; либо не более пяти недочетов.	ставится в случае, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил в работе число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» («удовлетворительно»).